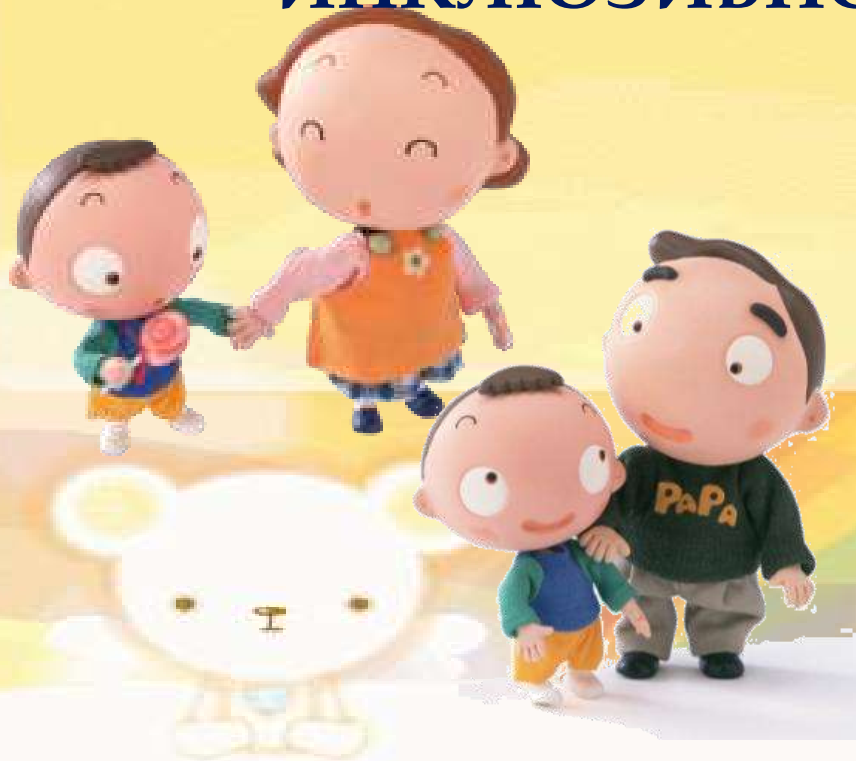


ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Подготовила: педагог-психолог
Аргимбаева Камшат Кайдаровна

МОУ Агаповская СОШ №1
им.П.А.Скачкова



Цель психологического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.


ЗАДАЧИ: --содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

-- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.





ГРУППА ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НЕ ОДНОРОДНА,
в неё входят дети с разными нарушениями развития,
выраженность которых может быть различна:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - дети с нарушениями интеллектуального развития;
 - дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
 - дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
 - дети с нарушениями слуха;
 - дети с нарушениями зрения;
 - дети с тяжелыми нарушениями речи.
- 



ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С особыми образовательными потребностями

Дифференцированное обучение

Обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов.

интегрированное обучение

Обучение детей в специальных классах (группах в общеобразовательных учреждениях)

инклюзивное обучение

Обучение детей с особыми образовательными потребностями вместе с обычными детьми

КЛЮЧЕВЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ педагога-психолога в школе является :

Диагностическое направление

Консультативно – просветительское и профилактическое направление

Коррекционно-развивающее направление

Организационно – методическое направление.



ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Готовность к школе

методики: беседа о школе (внутр.позиция Н.А.Нежвановой); Нарисуй человека (умственное развитие) ; уровень знаний об окружающем мире,

Адаптация к школе

Методики: Лесенка (Н.Щур); Школа зверей; Уровень учебной мотивации (Лусканова), 10 слов (уровень памяти), нарисуй по шаблону (внимание), 4 лишний(мышление), школьная тревожность



Характерные особенности детей с задержкой психического развития:

- ✓ Незрелость эмоционально-волевой деятельности;
- ✓ Ограничен запас общих слов о себе и представлений об окружающем мире;
- ✓ Несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- ✓ Повышенная истощаемость.
- ✓ низкая работоспособность



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- ✓ развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- ✓ развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- ✓ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- ✓ формирование и развитие социальных навыков и социализации.





Профессиональный стандарт педагога

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

**Вводится в действие с 1 января 2017
года.**

Трудовая функция

Обобщённая трудовая
функция

Общепедагогическая
функция.
Обучение

Воспитательная
деятельность

Развивающая
деятельность

Педагогическая деятельность по
реализации программ
начального общего образования

Педагогическая деятельность по
реализации программ
дошкольного образования

Педагогическая деятельность по
реализации программ основного
и среднего общего образования

Модуль "Предметное обучение.
Математика"

Модуль "Предметное обучение.
Русский язык"

- **Трудовые действия**
- **Необходимые знания**
- **Необходимые умения**



Часть первая: обучение

1. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
2. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
3. Владеть ИКТ-компетенциями (подробные разъяснения в отношении ИКТ-компетенций приведены в Приложении).



Часть вторая: воспитательная работа

1. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*).
2. Уметь обнаруживать и реализовывать (*воплощать*) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (*учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.*).
3. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
5. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.



Часть третья: развитие

1. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
2. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
3. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
4. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

ПАМЯТКА:

1. Ровный выдержанный тон в разговорах с детьми
2. Говорить нужно отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса.
3. Использовать вербальное поощрение
4. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
5. Узелки на память
6. Использование презентаций, картинного материала
7. Использование вставок на доску (буквы, слова), разгадывание кроссворда, ребуса
8. Использование активных методов рефлексии (дерево настроений, море радости, кружки самочувствия и т.д)





Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка - допускает лишь своих!

