«Современное учебное занятие в условия инклюзивного образования» (для школ)

Методический семинар

23.12.2016

Инклюзивное образование

- даёт возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива школы
- **Включающее образование** обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива.
- **Включающее образование** направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- Международные
- Федеральные
- Региональные
- Муниципальные
- Локальные

19 декабря 2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.

Специальные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ должны рассматриваться как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования, что в соответствии с декларацией ООН о правах ребёнка и Конституцией РФ гарантирует всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование.

Технологии организации инклюзивного образования

- Диагностическое обследование на ПМПК
- Сопровождение специалистами ПМПк в процессе обучения Индивидуальная образовательная программа (с индивидуальным учебным планом), рекомендации ПМПК и ПМПК для учителей и специалистов сопровождающих ребёнка
- Индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка
- Формы многоуровневой подачи учебного материала и организации урока

Технологии организации инклюзивного образования

- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии и методы работы фронтально со всем классом, в малых группах, индивидуально
- Использование дифференциального и индивидуального подхода при оценивании знаний и умений учеников

- ***Цель социальной политики России в настоящее время — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий***

Условия включения детей с ОВЗ в образовательный процесс

- специальная работа по подготовке педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ;
- разработанная программа коррекционной работы с учетом контингента детей с ОВЗ, обучающихся в школе;
- наличие систематического комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду.

Основные требования к организации образовательного процесса

- раннее начало комплексной коррекционно-развивающей работы;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- введение, при необходимости, в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников;
- организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

Принципы педагогической техники

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Коррекционно–развивающие технологии в системе работы учителя с детьми с ОВЗ

- Технология проблемного обучения
- Технология уровневой дифференциации
- Информационные компьютерные технологии
- Технология проектного обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Песочная терапия
- Игротерапия
- Сказочная куклотерапия

Методы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- ***Организационные формы:***
- Основной формой организации учебного процесса в школе остается ***урок***.
  Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:
- - групповые формы работы,
- - индивидуальные,
- - дистанционные уроки,
- - творческие задания,
- - **вовлечение** учащихся в самостоятельную **познавательную деятельность**
- Среди форм и методов ***внеурочной работы*** широкими возможностями выявления и развития детей с ограниченными возможностями здоровья обладают:
- - факультативы,
- - кружки,
- - конкурсы,
- - привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы

Современный урок в условиях ФГОС ОВЗ

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра»

Джон Дьюи

- Цель определяет задачи и средства
- Цель одна, задач несколько
- Формулировка цели и задач зависит от типа урока

Задачи

- образовательные, коррекционно-развивающие
- Задачи для учителя
- Задачи для ученика

Образовательные задачи

- Дать понять
- Уточнить
- Расширить
- Обобщить
- Проверить
- Выявить
- Закрепить
- Дифференцировать
- Систематизировать
- Формировать
- Тренировать
- Учить применять
- Учить пользоватьс

Коррекционно-развивающие задачи

- Корригировать…путем выполнения…
- Развивать… через выполнение…
- Корригировать и развивать … при работе с …
- Развивать … на основе упражнений…

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Обсуждают предметные способы решения задачи
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение	Фиксируют в графические модели и буквенной форме	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль
7. Контроль на этапе	Контроль	Диагностическая работа, организация дифференцированной	Выполняют работу, анализируют,	Рефлексия своих	Осуществляют пошаговый

Что должен учитывать и знать учитель при использовании средств наглядности?

- учитывать роль наглядности в решении учебных задач;
- учитывать, будут ли понятны данные пособия учащимся;
- учитывать функции наглядных пособий в данном учебном процессе:

✓ наглядные пособия могут использоваться для создания у учащихся конкретных представлений об изучаемом предмете, явлении или событии;

✓ наглядные пособия могут использоваться для каких-либо с ними действий;

✓ наглядные пособия могут использоваться как наглядная опора абстрактных понятий

Критерии эффективности интегрированного обучения

- успешность овладения образовательной программой детьми с ОВЗ;
- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости детей с ОВЗ;
- наличие друзей у детей с ОВЗ среди детей группы и одноклассников;
- активность участия детей в системе дополнительного образования;
- участие родителей в сопровождении детей с ОВЗ;
- участие детей и подростков в коллективных видах деятельности и др.