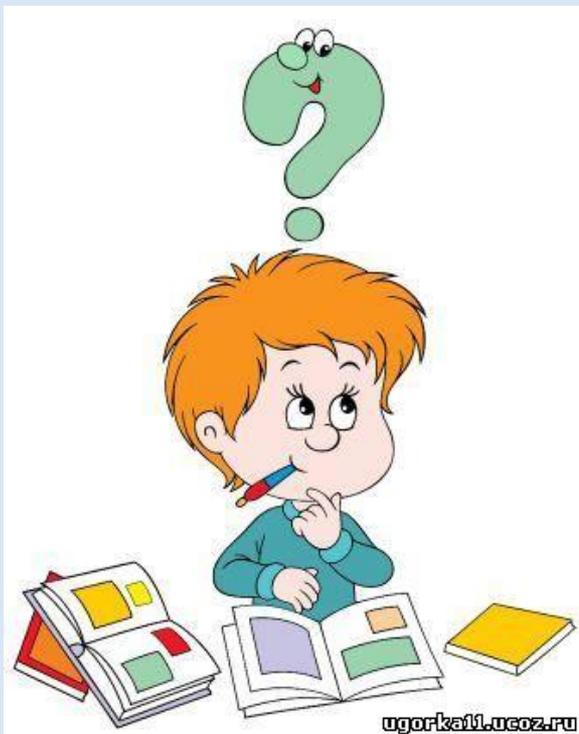


Варианты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе



*Педагог-психолог
МОУ Буранная СОШ
имени В. М. Волынцева
Никулина Е. А.*

Дети и подростки с задержкой психического развития (ЗПР)

- Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима **работа по нормализации их познавательной деятельности**, которая осуществляется на уроках по любому предмету.
- Педагог не может удовлетвориться правильным ответом одного-двух учеников; он обязан убедиться в том, что все ученики поняли материал, и только после этого переходить к новому.
- В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на **индивидуальных занятиях**.
- Обязательным условием занятия является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.).
- **Новый учебный материал также следует объяснять по частям.** Вопросы должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно.

- С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:
 - дополнительные наводящие вопросы;
 - наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляют в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
 - приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
 - помощь в выполнении определенных операций;
 - образцы решения задач;
 - поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

- Следует уделять внимание **обучению действию по словесному образцу**, которое нужно начинать с объяснения основной функции образца, а затем - с помощью его вычленения из текста. Для того чтобы научить детей умению видеть (находить) образец в данном тексте, им нужно указать на то, что в разных упражнениях образец может иметь разное местонахождение, может быть разных типов, но независимо от этого его функция всегда одна и та же: как нужно выполнять.
- Необходимо научить находить образец, соотнести его с инструкцией, разобрать, что показывает данный конкретный образец, т.е. проанализировать его.
- Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы ученик возвращался к образцу на каждом этапе деятельности: «Правильно ли я сделал, так ли у меня получилось, как в образце?», что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины.

- Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является **формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы**, умения организовывать, планировать свою деятельность, **осуществлять самоконтроль**.
- Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий. В этой связи психологи рекомендуют всем учителям **разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи**:
 - задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
 - задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
 - задания контрольного характера и т.д.
- Каждому ученику предоставляется возможность широкого **использования справочного материала, словарей, памяток, схем**. Только при соблюдении всех этих условий самостоятельная работа становится средством развития познавательной активности учащихся.

Дети и подростки с интеллектуальной недостаточностью

Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.

На каждом занятии должны осуществляться индивидуально-дифференцированный подход, межпредметные связи.

Важно строго соблюдать охранительный режим:

- проведение физминуток (начальная школа – 2 физминутки, старшая школа – 1 физминутка);
- соответствие мебели возрасту;
- соответствие учебной нагрузки возрасту;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Для таких детей **характерна замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;**

Необходимо:

Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях занятия;

Максимальная опора на чувственный опыт, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;

Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, с опорой на более развитые способности ребенка.

- Важное коррекционное значение учебного процесса состоит в **выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей**. Из-за неравномерной деятельности на уроке огромное значение для педагога имеет знание фаз работоспособности.
- **У умственно отсталого ребенка слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена.**
- Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.
- Для лучшего восприятия объекта изучения используют **муляжи или объемные пособия**. При их самостоятельном изготовлении они имеют большую дидактическую пользу из-за осознанности интереса к восприятию (**модели из песка, глины, пластилина, гербарии**).
- Основной источник познания – деятельность. Практические и лабораторные работы часто связаны с программированными методами работы. **Практические методы как вид деятельности умственно отсталых детей используется на всех этапах обучения. Это заключается и в выполнении рисунков, схем, диаграмм, обведение контуров материков и т.д.**



Диагностика

- Методика «Исключение лишнего» Оценка вербально-логического мышления
- Методика «Простые аналогии»
- Методика 10 слов (запоминание)
- Тест «Избирательность внимания» (тест Г.Мюнстерберга)
- Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут)
- Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)
- Методика изучения тревожности Кондаша

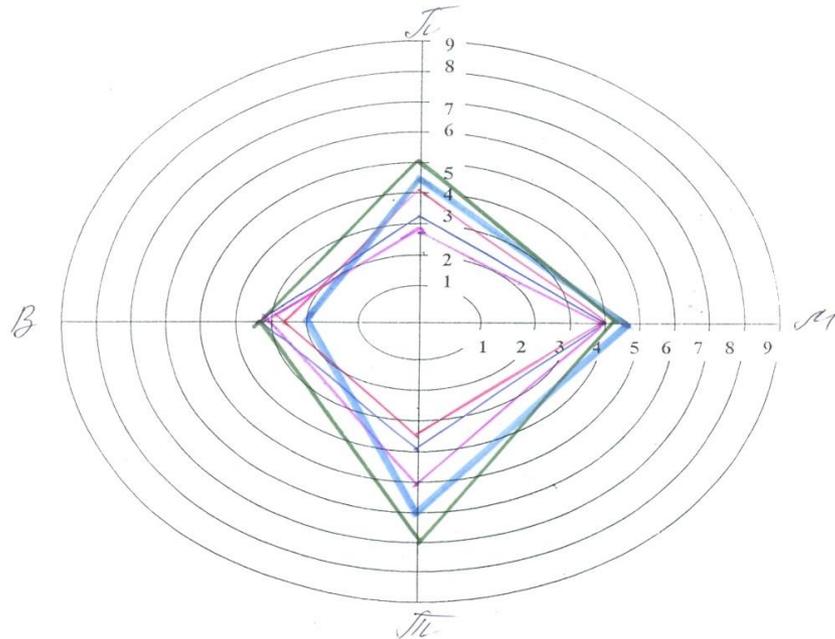
ЛИСТ ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Ученика(цы) 5⁵ класса, отд. _____

Параметры наблюдения:

1. Память
2. Внимание
3. Мотивация
4. Тревожность
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

1-2 низкий уровень
3-4 ниже-среднего
5-6 средний
7-8 выше среднего
9-10 высокий



- 5кл
- 6кл
- 7кл
- 8кл
- 9кл

Коррекция

- Интеллектуальное упражнение «Утерянный порядок»

В пословицах нарушен порядок слов. Необходимо как можно быстрее восстановить порядок слов.

1. мало, немало, кто, тому, спать, надо, хочет, знать.
2. плод, его, ученья, сладок, корень, да, горек.
3. плох, книга, да, хороша, чтец.

- Упражнение на развитие памяти «10 слов»

Зачитывают 10 слов. Нужно запомнить слова в том же порядке, как они были предъявлены.

Слова: утро, серебро, ребенок, река, север, вверх, капуста, стакан, школа, ботинок.

- Пиктограмма

Спасибо за внимание!

