

**Специфика работы учителя
общеобразовательной школы в
условиях интегрированного
обучения детей с ОВЗ**

**Мещерякова Ольга Валентиновна
учитель- начальных классов
МОУ АСОШ №1 им.П.А.Скачкова**

«Письменная речь не есть простой перевод устной речи в письменные знаки, и овладение письменной речью не есть просто усвоение техники письма»

Л.С.Выготский



«Группы риска», те дети, у которых наиболее вероятны трудности различных видов

- Основная группа – дети, имеющие в анамнезе патологию беременности и родов у мамы, родовые травмы, инфекционные и др. тяжёлые заболевания в возрасте до года.
- Вторая группа – дети ослабленные, часто болеющие.
- Третья группа – дети с различными неврологическими нарушениями.
- Четвёртая группа – дети, у которых имеются задержки в формировании тех или иных функций.
- Пятая группа – дети, у которых в раннем возрасте диагностирована задержка речевого развития.
- Шестая группа – дети медлительные и леворукие.





Нарушения в овладении письма

- 
- **Связанные с нарушением моторики.**
 - **Связанные с задержкой речевого развития, с нарушением фонетико-фонематического восприятия.**
 - **Комплексные нарушения.**
- 
- 

Основные вопросы:

1. диагностика уровня развития ребёнка (специалисты, учитель);
2. составление на основе диагностических данных индивидуального маршрута ребёнка;
3. отслеживание динамики развития ребёнка;
4. соблюдение форм педагогического общения, которые имеют три цели: образовательную; воспитательную; коррекционно-развивающую.



принципы:

- 1.** максимальное использование анализаторов: слухового, зрительного, тактильного, речедвигательного;
- 2.** широкое использование наглядности для активизации познавательной и речевой деятельности;
- 3.** стимулирование познавательного интереса многообразием приёмов занимательности (задачами-шутками, игрой, занимательными упражнениями и т.д.)
- 4.** рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других.





Коррекционная работа (в целом)

■ **Звукопроизношение.**

Артикуляционная гимнастика.

Фонетическая зарядка.

Упражнения на постановку дыхания,
развитие чёткости произношения.

(осуществляется посредством введения
скороговорок, чистоговорок, пословиц)





Коррекционная работа (в целом)



■ Работа над слоговой структурой слова.



Упражнения по отработке чтения
сочетаний гласных и согласных
(«песенка гласных» – а, о, у, ы, и, э;
сочетания гласных :а-у, а-о, ы-и, э-а и т.д;
чтение согласных с гласной)





Коррекционная работа (в целом)

■ Развитие общих речевых навыков.

Обыгрывание скороговорок:

- проговаривание в разном темпе с разными интонациями;
- проговаривание, сопровождаемое определёнными заданными действиями;
- импровизационное инсценирование;
- создание скороговорных приветствий.



Коррекционная работа (в целом)

■ **Использование лексических тем.**

- 
- ✓ идеографическое письмо (используя рисунок придумать предложение);
 - ✓ составление рассказа из одной фразы;
 - ✓ фразеологизмы (закончить крылатые выражения, взятые из сказок; из предложенного набора фразеологизмов составить рассказ)





Коррекционная работа (в целом)

■ **Обучение связной речи.**

- ✓ уточнение, обогащение и активизация словаря учащихся (уточнение смысла слова, подбор проверочных и однокоренных слов)
- ✓ пассивный словарь сделать активным;
- ✓ обогатить речь образными словами и выражениями;
- ✓ работа с пословицами и поговорками;
- ✓ синквейн - «пять строк» (создание нерифмованного стихотворения)



Правила составления синквейна

- Первая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- Вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;
- Третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- Четвёртая строка – фраза из нескольких слов. Показывающая отношение к теме;
- Пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы.

Коньки (слово)

Острые, новые (2 прилагательных)

Кататься, увлекаться, радоваться (3 слова – действие предметов)

Я люблю кататься на коньках. (фраза, предложение)

Зима, веселье, дети, соревнования (связь с первым словом – ассоциации)



Коррекционная работа (в целом)

- **Развитие внимания, восприятия, памяти.**
- **Формирование умения слушать и говорить.**
- **Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе** (физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз) .