

Доступная среда в образовательной организации для детей с ОВЗ



**ЧУДИНОВА КРИСТИНА ДМИТРИЕВНА,
МЕТОДИСТ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ
И РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ**

Законодательная база



«Конвенция о правах инвалидов»

- ✓ Принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года
- ✓ Вступила в силу 3 мая 2008 года
- ✓ 132 государства и Евросоюз участвуют в Конвенции

Принципы и меры (в том числе законодательные):

- ✓ освоение инвалидами жизненных и социальных навыков;
- ✓ **обучение в системе общего образования;**
- ✓ установление благоприятных условий на рынке труда;
- ✓ **создание доступной для инвалидов среды и адаптация** в этих целях градостроительной, транспортной, коммуникационной и иной инфраструктуры;
- ✓ **доступ инвалидов к информации** (включая содействие использованию жестового языка, азбуки Брайля и иных способов и форматов общения);
- ✓ реабилитация и другие меры

Федеральный закон РФ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»»



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О ратификации Конвенции о правах инвалидов

Принят Государственной Думой
и одобрен Советом Федерации

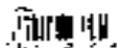
25 апреля 2012 года
27 апреля 2012 года

Ратифицировать Конвенцию о правах инвалидов от 13 декабря
1999 года, подготовленную Комиссией Российской Федерации по правам
человека 24 сентября 2009 года



Президент Российской Федерации
Д. Медведев

Москва, Кремль
1 апреля 2012 года
№ 15-ФЗ



✓ Принят

Государственной Думой

25.04.2012

✓ Одобрен

Советом Федерации

27.04.2012

«О социальной защите инвалидов в РФ»



- ✓ **Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ**
- ✓ **Основные выдержки, касающиеся образования детей – инвалидов:**
- ✓ Статья 9. Одно из основных направлений реабилитации инвалидов: обучение и образование.
- ✓ Статья 18. Образовательные учреждения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- ❖ Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа.
- ✓ Статья 19. Образование инвалидов. Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки.



"Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ Статья 2, п.27. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- ✓ Статья 5. Право на образование.
 - П.5.1. создаются условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих методов и условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;



Государственная программа «Доступная среда» на 2011 - 2015 г

- ✓ **Распоряжение №2181-р от 26 ноября 2012 г.**
- ✓ **Подпрограмма 1 "Обеспечение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения«**
- ✓ Две основные задачи:
 1. создание в обычных образовательных учреждениях универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов;
 2. оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ✓ Исполнитель - Министерство образования и науки Российской Федерации.
 - 2011 год - 300 учреждений;
 - 2012 год - 450 учреждений;
 - 2013 год - 500 учреждений;
 - 2014 год - 3150 учреждений;
 - 2015 год - 3600 учреждений



Государственная программа «Доступная среда» на 2011 - 2015 г



Подпрограмма 2 "Совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и государственной системы медико-социальной экспертизы"

- Планируемые результаты Подпрограммы:
 1. Создание условий для получения детьми-инвалидами образования в системе обычных образовательных учреждений;
 2. Улучшение материально-технической базы образовательных учреждений с целью обеспечения беспрепятственного доступа детей-инвалидов;

Государственная программа «Доступная среда» на 2011 - 2015 г



- ✓ В рамках Программы **планируется к 2016 году увеличить** количество региональных и муниципальных образовательных учреждений, отвечающих требованиям по организации инклюзивного образования, **до 10 тыс. единиц (20 процентов).**

Это позволит:

- ✓ **избежать** помещения детей – инвалидов на длительный срок в интернатные учреждения,
- ✓ **создать условия** для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками,
- ✓ **формировать толерантное** отношение граждан к проблемам инвалидов,
- ✓ **эффективно решать проблемы** социальной адаптации и интеграции с обществом детей - инвалидов





**МАТЕРИАЛЬНО –
ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- ✓ Обеспечение ДОСТУПНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- ✓ Обеспечение ФИЗИЧЕСКОЙ ДОСТУПНОСТИ
ЗДАНИЯ и ПОМЕЩЕНИЙ образовательных учреждений



МИР ОДИН ДЛЯ ВСЕХ



**КОМПЛЕКС ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕННОЙ ФУНКЦИЕЙ СЛУХА**

FM-СИСТЕМЫ

FM-системы передают звук (например, голос преподавателя) с микрофона непосредственно на динамики слуховых аппаратов слабослышащих учащихся, что позволяет им обучаться совместно с нормально слышащими учащимися.

FM-система состоит из передатчика и приемника. Звук с микрофона преподавателя поступает на миниатюрный FM-передатчик, который транслирует радиосигнал на FM-приемник учащегося. Далее сигнал передается на слуховой аппарат учащегося посредством индукционной петли. Все современные слуховые аппараты оборудованы режимом приема такого индукционного сигнала с FM-систем, слабослышащим учащимся достаточно просто переключить свои слуховые аппараты в режим приема такого сигнала (режимы "Т" или "М/Т").



Преподаватель имеет возможность свободно перемещаться по классу или аудитории, не напрягать голосовые связки, индивидуально работать со слабослышащими учащимися.

Система автоматически регулирует громкость голоса преподавателя до выбранного учащимся оптимального уровня.



**Индивидуальные FM-системы
(отдельные приемники радиокласса)**

РАДИОКЛАСС



Если в классе или аудитории используется несколько FM-приемников, то такой набор называется "Радиокласс".

Использование радиокласса позволяет создать в любом учебном помещении условия комфортного обучения учащихся с разными возможностями по слуху. Более того, все FM-приемники имеют "гнездо" для обычных наушников, и такие системы могут использоваться в том числе учащимися без нарушений по слуху в больших аудиториях, а также при реализации специальных задач – например, синхронного перевода.

Радиоклассы могут использоваться и при проведении культурных, экскурсионных, спортивных мероприятий, что позволяет слабослышащим учащимся быть полностью вовлеченными в общественную жизнь учебного заведения.



Радиокласс "СОНЕТ"
(комплект в сборе)

Коррекционно-развивающий программный комплекс

Предназначен для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха и речи в образовательных учреждениях, реализующих функции коррекционного развития и/или инклюзивного образования. Включает с себя:

- **Набор учебно-коррекционных программ** для учащихся разных возрастов, имеющих нарушения слуха, речи, произношения, заикания, дыхания и пр.

- ✓ Модуль индивидуальных баз данных учеников

- ✓ Модули (программы) коррекционно-развивающего характера

- ✓ Модуль графической визуализации речи

- **Персональный компьютер или ноутбук;**

- **Микрофон** (один или несколько);

- **Колонки или акустическую систему**

(с возможностью подключения FM-систем для передачи голоса на слуховые аппараты учащихся);

Индивидуальные опции:

- **Интерактивная компьютерная**

- доска** с необходимым программным обеспечением для занятий;

- **Мультимедийный проектор**



СУРДОЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЁРЫ



Представляют собой **комплексные программы по коррекции** разных сторон **устной и письменной речи** детей.

Позволяют работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, **решать разнообразные задачи:**

- ✓ коррекция речевого дыхания и голоса
- ✓ развитие лексико-грамматической стороны речи
- ✓ внесение игровых моментов в процесс коррекции речевых нарушений
- ✓ многократное дублирование необходимого типа упражнений и речевого материала
- ✓ использование различных стимульных материалов (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь)
- ✓ работа на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей пользователя
- ✓ коррекция восприятия, внимания, памяти

Инсталляционный комплект включает в себя:

- ✓ блок обработки сигнала
- ✓ Микрофон
- ✓ основную программу и программы работы со словарями
- ✓ подробное текстовое практическое руководство с описанием приемов работы и методикой по проведению индивидуальных и групповых занятий



Слухоречевые тренажёры

Предназначены для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной речи в коррекционной работе с детьми, имеющими различную степень потери слуха. Используются в коррекционных учебных заведениях, а также в учебных заведениях, реализующих систему инклюзивного образования.

Включает в себя специализированный звукоусилитель, к которому подключены наушники высокой мощности. Оборудование вырабатывает глубокий и качественный звук, что является незаменимым при аудиотренировке детей с нарушениями слуха.

- помогает осмыслить и понять каждое сказанное слово;
- помогает слышать свой голос, развивать свою речь, общаться с педагогом с большим пониманием и уверенностью;
- имеет высокое качество звука, позволяет учащимся регулировать свой голос;



ПРОБЛЕМАТИКА



**КОМПЛЕКС ОБОРУДОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕННОЙ ФУНКЦИЕЙ ЗРЕНИЯ**

КОМПЬЮТЕРНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ



Комплекс предоставляет учащемуся следующие основные возможности:

- Увеличение и отображение на экране фрагмента документа с необходимым учащемуся уровнем увеличения;
- Оптимальный для учащегося уровень контрастности и яркости документа;
- Удобная и быстрая навигация по документу, с которым осуществляется работа учащегося;
- Распознавание и чтение текста (при комплектовании системы синтезатором речи)



ЭЛЕКТРОННЫЕ ВИДЕОУВЕЛИЧИТЕЛИ

Предназначены для чтения текста и рассматривания мелких рисунков слабовидящими учащимися с остротой зрения от 0,01 до 0,1. В зависимости от сферы применения может различаться в размерах и возможностях.



Ручной с экраном



Переносной с подставкой



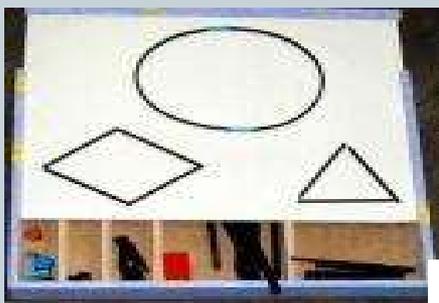
Ручной с выводом на компьютер



Стационарный с дисплеем (учебное место)

ПОСОБИЯ И КНИГИ

Пособия предназначены для занятий со слабовидящими или незрячими детьми по общеобразовательным предметам в школе, для занятий с дошкольниками в детском саду. Вся информация дублируется шрифтом Брайля. Пособия составляются в полном соответствии со стандартными школьными программами



Прибор «Ориентир»



Пособие «Дикие млекопитающие»



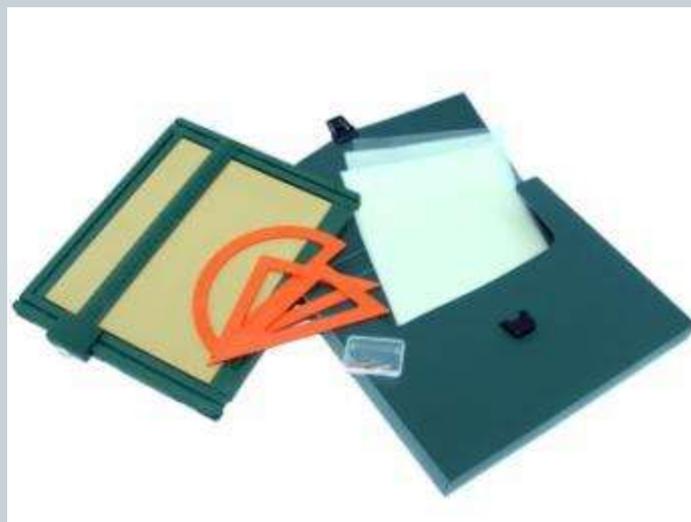
Изучение геометрических фигур

Обучение лепке и рисованию

ПИСЬМЕННЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ



Письменные принадлежности для письма по Брайлю предназначены для использования на уроках в школах для незрячих и слабовидящих детей, а также дома для закрепления полученных навыков.



Планшет для рельефного рисования

УСТРОЙСТВА ДЛЯ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХ АУДИОПОСОБИЙ

Устройство представляет из себя удобный миниатюрный "плеер", предназначено для воспроизведения аудиопособий, записанных на флэш-картах в специальном криптозащищенном формате, принятом Всероссийским обществом слепых и Российской государственной библиотекой для слепых в качестве общероссийского стандарта для обеспечения фондов специальных библиотек и школ для слабовидящих и слепых.



ДОСУГ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Настольные игры

- Тактильные шашки, шахматы, домино, нарды
- Пятнашки, Судуку, Монополия со шрифтом Брайля
- Игральные карты со шрифтом Брайля
- Мячи: звенящие и со звуковым сигналом



СПЕЦИАЛЬНЫЕ КЛАВИАТУРЫ



Специальные клавиатуры предназначены для содействия в использовании компьютера учащимся с ограниченными моторными функциями. Различные типы клавиатур адаптированы к определенным разновидностям ограничений.



ПОРТАТИВНЫЙ ДИСПЛЕЙ-КЛАВИАТУРА БРАЙЛЯ

Дисплей-клавиатура Брайля - это электро-механическое устройство для незрячих людей, владеющих азбукой Брайля, позволяющее им полноценно пользоваться персональным компьютером. Дисплей-клавиатура Брайля снабжен высококачественными брайлевскими клавишами и рассчитан на пальцевое управление и восприятие информации. Устройство можно использовать вместе с программами экранного доступа, что позволяет учащим полностью управлять компьютером на своем учебном месте.



РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Учащиеся с нарушениями опорно-двигательных функций и маломобильные группы учащихся нуждаются в специальной мебели, которая позволит правильно и комфортно расположиться ребенку на рабочем месте.



Варианты специализированной мебели:

Детский ортопедический стул, Подставка для ног, Абдуктор,
Дополнительная опора,
Парта с боковой и задней приставкой

ИНТЕРАКТИВНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ДОСКА С ПРОЕКТОРОМ



ПРОБЛЕМАТИКА



**Комплексное дооборудование
различных зон учебного заведения,
обеспечивающих их доступность для всех
категорий людей с ограниченными
возможностями здоровья**

ЗНАКИ ДОСТУПНОСТИ



для
инвалидов
по слуху



для
инвалидов -
колясочников



для
инвалидов
по зрению



для всех
категорий



Предупреждающие
знаки

Прилегающая
территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные
помещения

Санитарные
комнаты

Залы

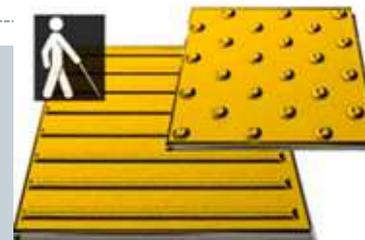
Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат

Кабинеты
руководства

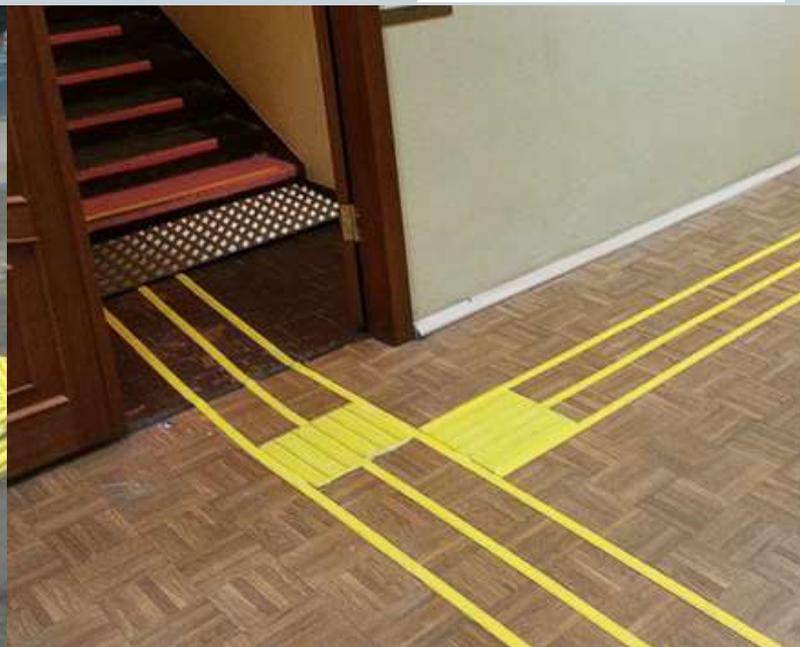
ТАКТИЛЬНАЯ ПЛИТКА

НЕОБХОДИМОСТЬ
УСТАНОВКИ ПО
ЗОНАМ ОБЪЕКТА

Позволяет слабовидящим учащимся получать информацию о направлении движения (на улице и в помещении учебного заведения), наличии препятствий (двери, дорога, ступени)



На улице



В помещении

Прилегающая территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные помещения

Санитарные комнаты

Залы

Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат

Кабинеты
руководства

ПРОТИВОСКОЛЬЗЯЩИЕ ПОКРЫТИЯ

На прилегающей территории, на входе, в ряде случаев внутри здания (скользкий пол) устанавливаются противоскользящие покрытия на поверхности и ступени, предохраняющие учащихся от любых случаев падения / скольжения



Прилегающая
территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные
помещения

Санитарные
комнаты

Залы

Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат

Кабинеты
руководства

ПАНДУСЫ

НЕОБХОДИМОСТЬ
УСТАНОВКИ ПО
ЗОНАМ ОБЪЕКТА

Позволяет учащимся преодолевать лестницы и препятствия на инвалидных креслах



Стационарный пандус



Телескопический (переносной) пандус



Откидной пандус



Пандус для преодоления порогов

Прилегающая территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные помещения

Санитарные комнаты

Залы

Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат

Кабинеты
руководства

МОБИЛЬНЫЕ ЛЕСТНИЧНЫЕ ПОДЪЕМНИКИ

Предназначены для транспортировки учащихся в инвалидных креслах по лестницам, на которых нет возможности установить пандусы, или которые имеют слишком крутой наклон:

- ✓ не требуют установки
- ✓ просты в использовании
- ✓ позволяют осуществлять подъем по лестнице с углом наклона до 35 гр.
- ✓ заряжаются от бытовой электросети 220 В



Мобильный гусеничный
подъемник
ROBY T09

ПОРУЧНИ



Поручни полированные из нержавеющей стали

Поручни с антибактериальным покрытием



Прилегающая территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные помещения

Санитарные комнаты

Залы

**Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат**

**Кабинеты
руководства**

КНОПКИ ВЫЗОВА ПОМОЩНИКА



Стандартная кнопка



Приемник со светодиодной индикацией



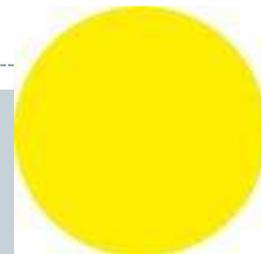
Антивандалные всепогодные кнопки



Приемник с ЖК дисплеем

КОНТРАСТНАЯ МАРКИРОВКА

Позволяет слабовидящим учащимся и посетителям получать информацию о наличии препятствий (контрастные круги на дверях, контрастные полосы на ступенях, и пр.)

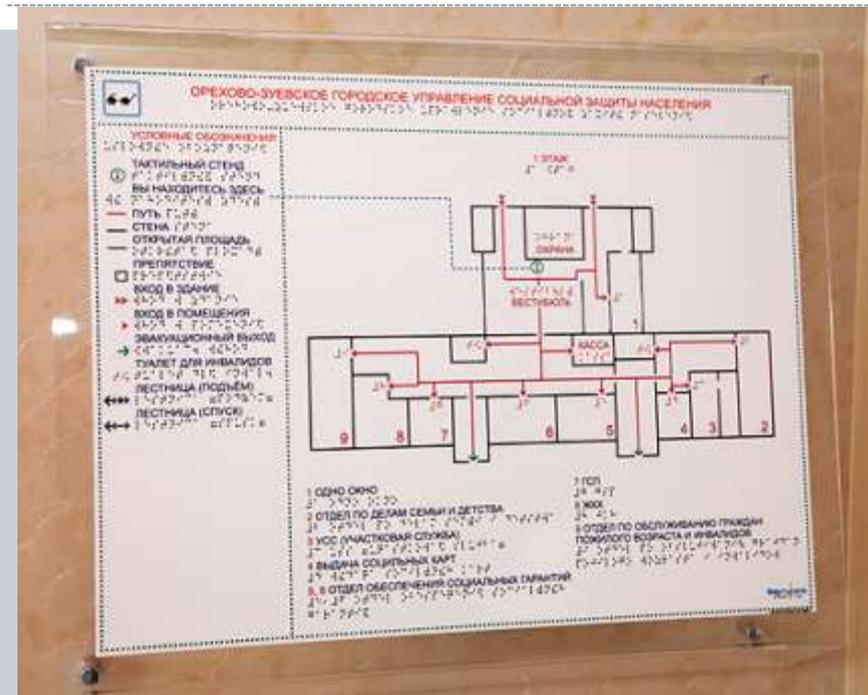


ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТАБЛИЧКИ, МНЕМОСХЕМЫ

Средства отображения информации, с помощью которых учащиеся и посетители с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и пр.

Мнемосхема – тактильное табло, представляющее собой схему движения по кабинетам в учреждении. Все необходимые надписи выполнены в виде плоско-выпуклых элементов и дублируются шрифтом Брайля.

Рельефные знаки и таблички со шрифтом Брайля применяются как информационные указатели рядом с дверьми внутри здания, на дверях кабинетов.



БЕГУЩАЯ СТРОКА

Бегущая строка позволяет учащимся и посетителям учебных заведений с нарушениями слуха оперативно получать информацию визуальным способом



ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕРМИНАЛ



Предназначен для получения общей информации об учебном заведении, расписании занятий, преподавательском составе, событиях и мероприятиях, отображает интерактивный план здания и пути прохода по нему. **Обладает мультязычным интерфейсом и возможностью адаптации под конкретные требования пользователя** (для слабовидящего – увеличивается шрифт и размер данных, для слабослышащих – прилагается индукционная панель, для инвалидов-колясочников – поле вывода информации перемещается в удобную зону внизу экрана).



- Получение информации в режиме on-line
- Антивандальное исполнение
- Увеличение текста одним движением
- Лотки для печатной продукции
- Возможность подключения индукционной панели