



Анализ работы РПС учителей математики Агаповского муниципального района за 2020 – 2021 учебном году

Районное методическое объединение учителей математики включает в себя учителей математики всех образовательных организаций района и совместителей.

Содержанием деятельности районного педагогического сообщества являлось созданию благоприятных условий для непрерывного образования участников РПС, повышения их профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала каждого педагога.

Районное педагогическое сообщество работало над методической темой Современные подходы к преподаванию математики в Агаповском муниципальном. Дистанционный педагог: реализация удалённого обучения (проблемы, пути решения).

Цель: создание условий для профессионального общения педагогов, распространения передового опыта, профессионального самообразования в процессе обсуждения актуальных педагогических проблем, изучение форм и методов организации дистанционного обучения, совершенствование деятельности педагогов для достижения оптимальных результатов в образовании, воспитании и развитии учащихся..

Основными задачами работы РПС были:

- повышение педагогического мастерства учителей с учётом требований ФГОС основного общего образования и освоения форм дистанционного обучения;
- разработка и внедрение в практику внутришкольной системы оценки качества математического образования;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей математики;
- совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения;
- изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по математике с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Федеральным компонентом образовательного стандарта общего среднего образования;

- изучение и распространение положительного опыта подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике.

Поставленные цели и задачи РПС реализовывались через следующие виды деятельности:

- обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
- проведение семинаров, круглых столов, консультаций по актуальным проблемам образования;
- разработка и анализ олимпиадных заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- изучение и распространение передового педагогического опыта учителей районного педагогического сообщества;
- знакомство с новейшими достижениями в области образования;
- применение информационных и коммуникационных технологий;
- сетевые конкурсы учителей и учащихся;
- обучающие и информационные семинары, практикумы, интерактивные и дистанционные формы работы.

В целях улучшения качества образования рассматривались вопросы:

- активно внедрять в практику преподавания применение заданий, направленных на развитие самообразования обучающихся, логического мышления и интерпретации полученных результатов;
- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;
- уделять больше внимания отработке понятийного и терминологического аппарата на уроках математики, как одного из важных условий математической грамотности обучающихся;
- организация углубленной подготовки обучающихся, принимающих участие в олимпиадах по математике разного уровня;
- обеспечение выполнения обязательного минимума содержания образовательных программ, требований к уровню подготовки выпускников по математике;
- внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической грамотности учащихся;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у

школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности;

- повышение качества изучения программного материала, выработка практических умений и навыков владения математической речью;
- повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей;
- способствовать созданию методического портфолио учителя;
- развитие интереса у учащихся к математике путём организации внеклассной работы по предмету.

Данные мероприятия способствовали:

- совершенствованию научно-методической подготовки (помогали в поиске новых активных форм обучения, тем самым способствовали повышению эффективности урока);
- использованию современных технологий на уроках и во внеурочное время для активации мыслительной деятельности обучающихся и развитию мотивации к обучению;
- развитию творческих способностей учащихся (использование индивидуальной работы с учащимися при подготовке к написанию и выполнению исследовательской работы, написанию проектов);
- повышению эффективности урока и качества знаний учащихся при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- завершению профильного самоопределения старшеклассников и формированию способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Ожидаемыми результатами были определены:

1. Повышение уровня успеваемости и качества знаний обучающихся по математике.
2. Успешное участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов.
4. Повышение интереса учащихся к математике.

В рамках реализации поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Организованы и проведены школьный и муниципальный этапы Областной и Всероссийской олимпиад школьников. В олимпиадах приняли участие 129 человек (школьный этап), 15 человека (муниципальный этап).

- ✓ Для учащихся 5 – 6 классов проведены окружной и муниципальный этапы конкурса «Математическая регата – 2020», в муниципальном этапе которого приняли участие шесть команд.

Для педагогов в 2020 – 2021 учебном году было проведено три заседания РПС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Анализ работы РПС учителей математики за 2019-2020 учебный год. Анализ результатов ЕГЭ 2020 года. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Юдина Е.Б. учитель математики МОУ «Магнитная СОШ»).
- Дистанционное обучение как форма организации учебных занятий. Проблемы перехода на дистанционное обучение (Сорокина Е.С. – учитель математики МОУ «Янгельская СОШ им. Филатова А.К.»).
- Поиск и формирование ресурсов дистанционного педагога (Макаренко Т.Б. – учитель математики МОУ «Буранная СОШ им. Волынцева»).
- Инструменты визуального образования в работе педагога на удалёнке (Зинатулина Э.Р. – учитель математики МОУ «Агаповская СОШ № 1 имени П.А. Скачкова»).
- Организация безопасного цифрового пространства (Леонова А.В. – учитель математики МОУ «Новобурановская СОШ»).
- Средства обучения математике как посредники между педагогом и учащимися (Стыценко Г.С. – учитель математики МОУ «Ржавская СОШ»).
- План работы РПС учителей математики на 2020-2021 учебный год (Юдина Е.Б. учитель математики МОУ «Магнитная СОШ»).
- Применение различных методов мотивации учащихся и создание ситуации успеха (Шабалина Ф.Г. – учитель математики МОУ «Желтинская СОШ»).
- Нестандартные уроки как высокоэффективная форма развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся (Ракитянская И.М. – учитель математики МОУ «Светлогорская СОШ»).
- Контроль и оценка результатов обучения математике. Использование мотивирующих способов организации, контроля и оценивания знаний учащихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в средней школе (Александрова Н.А. – учитель математики МОУ «Приморская СОШ»).
- Итоговая аттестация. Типичные ошибки учащихся и методические пути их преодоления (Уржумцева С.Г. – учитель математики МОУ «Новобурановская СОШ»).

- Семинар-практикум «Проценты и не только в заданиях итоговой аттестации по математике» (Бабикова О.Л. – учитель математики МОУ «Наровчатская СОШ»).
- Развитие математических способностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности (Сидорова Г.С.. – учитель математики МОУ «Первомайская СОШ»).
- Применение технологии мастерских на уроках математики (Попова Н.В. – учитель математики МОУ «Ржавская СОШ»).
- Семинар-практикум по теме: «Оценка сформированности у учащихся метапредметных результатов (навыков смыслового чтения и умения работать с информацией) (Юдина Е.Б. – учитель математики МОУ «Магнитная СОШ»).

Намеченный на 2020 – 2021 учебный год план был полностью выполнен, все заседания были проведены в намеченный срок.

Хочется отметить хорошую посещаемость учителей математики заседаний РПС, регулярность и насыщенность всех заседаний, а также активность и добросовестное отношение учителей к подготовке своих выступлений. По работе РПС в 2020 – 2021 учебном году педагогами было высказано пожелание при планировании работы РПС на новый учебный год как можно больше включать практические семинары по обучению работы с дистанционными платформами и семинары практикумы по решению заданий повышенного и высокого уровня сложности из ОГЭ и ЕГЭ (из опыта работы).

Вся работа РПС была направлена на создание предпосылок и условий для постоянного самообразования педагогов и повышение качества обучения математике и совершенствование уровня преподавания.

Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий – как предметно, так и личностно-ориентированных, учет индивидуальных особенностей учащихся, максимальное развитие их способностей в данной предметной области.

В межсекционный период в рамках подготовки к заседаниям РПС проводилась большая работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Педагогами было проведено много дополнительных занятий по математике, где решались задания из тестов по ЕГЭ и ГИА прошлых лет, проводились тренировочные занятия, как по отдельным темам, так и работе в целом, проводились диагностические и репетиционные работы, отрабатывались вычислительные навыки, дети были задействованы в решении демоверсий в Интернете, онлайн-тестов. Велась работа по психологической готовности учеников к ЕГЭ (снижение уровня тревожности, развитие внимания, четкости мышления, повышение сопротивляемости стрессу), т.е. развитие навыков психических процессов,

необходимых при сдаче ЕГЭ. Были даны практические советы родителям «Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ».

В течение учебного года учителя отслеживали состояние и результативность процесса обучения, особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда. С мотивированными учащимися были проведены индивидуальные консультации по отработке решений сложной части задач.

Неуспеваемость – острая проблема современной школы. Поэтому необходима специальная глубоко продуманная повседневная деятельность, нацеленная на предупреждение неуспеваемости.

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно.

Вывод:

1. Признать работу РПС учителей математики за 2020 – 2021 учебный год удовлетворительной.
2. Методическая тема РПС соответствовала задачам, которые стояли перед учителями района.
3. Тематика заседаний РПС отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.
4. Поставленные задачи были выполнены.
5. Активно обобщался опыт работы учителей,

Рекомендации:

- Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
- При планировании работы учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью освоения и устранения проблем.
- Совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями с использованием дистанционных технологий.
- Продолжить работу над изучением и применением дистанционных технологий в работу педагога на уроках и во внеурочной деятельности.

- Внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической грамотности учащихся;
- Больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- В качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности;
- Организовать углубленную подготовку учащихся, принимающих участие в олимпиадах по математике
- Улучшить индивидуальную работу с учащимися на уроках и во внеурочное время. Исключить перегрузку объема домашних заданий для слабоуспевающих учащихся.
- Постоянно следить за проблемами в знаниях учащихся. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки, и оказывать им помощь.

Руководитель РПС учителей математики:



/Е.Б. Юдина/