Аналитическая справка по итогам Диагностических контрольных работ (ДКР) в 2020-2021 учебном году по Агаповскому муниципальному району

ДКР является одним из мероприятий по независимой оценке уровня и качества знаний обучающихся.
В сентябре 2020 года ученики 10-х классов приняли участие в ДКР в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1905 от 14.09.2020 г. «О проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов в образовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году»;
- приказом Управления образования Агаповского муниципального района № 110 от 15.09.2020 г. «О проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов в образовательных организациях Агаповского муниципального района в 2020-2021 учебном году».

Цель проведения диагностической работы – определение у обучающихся 10-х классов уровня и качества знаний, полученных ими по завершению освоения образовательных программ основного общего образования в 2020 году. Проведение диагностических работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательных организаций.
Диагностические работы (далее ДР) были проведены в сроки, установленные Министерством образования и науки Челябинской области, основной и резервный период.
ДР в 10-м классе проводилась по единым КИМам, аналогичным ГИА – 2020 г., с едиными критериями оценки.

Талица 1. График проведения ДР по Челябинской области

№ п/п	Дата проведения	Предмет (время проведения)
1	22.09.2020	Русский язык
2	24.09.2020	Обществознание, химия
3	28.09.2020	Математика
4	30.09.2020	История, информатика и ИКТ
5	02.10.2020	География, литература, английский язык (п), английский язык (у)
6	05.10.2020	Физика, биология
7	08.10.2020	Резервный день по всем предметам

Полученные результаты по всем предметам представлены в таблице 2.

Предмет	Кол-во участ-ников	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость
Русский язык	88	10	11,36 %	34	38,64%	32	36,36%	12	13,64%	88,64%
Математика	94	18	19,15%	37	39,36%	39	41,49%	-	-	80,85%
Физика	4	3	75,0%	1	25,0%	-	-	-	-	25,0%
Информатика и ИКТ	46	2	4,35%	34	73,91%	10	21,74%	-	-	95,65%
Обществознание	41	2	4,87%	25	60,98%	10	24,39%	4	9,76%	95,13%
Химия	24	-	-	10	41,67%	12	50,0%	2	8,33%	100,0%
История	2	-	-	1	50,0%	-	-	1	50,0%	100,0%
География	38	5	13,16%	16	42,11%	17	44,74%	-	-	86,85%
Биология	24	-	-	11	45,83%	13	54,17%	-	-	100,0%
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	1	1	100,0%	-	-	-	-	-	-	0%

Из таблицы видно, что успеваемость в 10-х классах по химии, истории, биологии составляет 100 %; очень низкий результат успеваемости по физике и английскому языку.

Анализ результатов диагностической работы по русскому языку в 10-х классах

Назначение Диагностической работы (ДР) - оценить уровень приобретенных знаний и умений учащихся 9-х классов по предмету. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют оценить результат освоения основной образовательной программы основного общего образования и уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.
На выполнение работы отводилось 235 минут.
По итогам написания была проведена качественная оценка результатов выполнения по русскому языку в 10 классе по Агаповскому муниципальному району.

Распределение по группам баллов, русский язык в 10-х классах

Кол-во выполнявших	Наименование ОО	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
24	МОУ «Агаповская СОШ №1»	-	6	13	5	100%	100%
14	МОУ «Агаповская СОШ №2»	3	5	5	1	78,57%	21,43%
4	МОУ «Буранная СОШ»	2	2	-	-	50%	50%
13	МОУ «Магнитная СОШ»	3	8	1	1	76,93%	23,07%
1	МОУ «Желтинская СОШ»	-	1	-	-	100%	-
10	МОУ «Наровчатская СОШ»	1	4	5	-	90%	10%
6	МОУ «Новобурановская школа»	-	4	1	1	100%	-
2	МОУ «Первомайская СОШ»	-	2	-	-	100%	-
2	МОУ «Ржавская СОШ»	-	-	2	-	100%	-
8	МОУ «Светлогорская СОШ»	1	-	4	3	87,5%	12,5%
4	МОУ «Янгельская СОШ»		2	1	1	100%	-

Статистика выполнения заданий по русскому языку в 10 классах в разрезе образовательных организаций (%)

Наименование ОО	Задания с кратким ответом							Задания с развернутым ответом											
МОУ «Агаповская СОШ №1»	29,2	58,3	66,6	20,8	50,0	66,6	54,1	100	100	87,5	95,8	95,8	95,8	100	87,5	58,3	83,3	100	100

МОУ «Агаповская СОШ №2»	7,6	92,3	76,9	0	84,6	84,6	46,1	100	92,3	92,3	76,9	84,6	84,6	84,6	92,3	53,8	84,6	84,6	92,3
МОУ «Буранная СОШ»	0	25	25	25	0	0	25	100	100	75	100	100	75	100	25	0	75	25	100
МОУ «Магнитная СОШ»	0	66,6	58,3	0	41,6	41,6	50	100	91,6	58,3	100	100	91,6	91,6	41,6	33,3	41,6	83,3	91,6
МОУ «Желтинская СОШ»	0	0	100	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	100	100	100
МОУ «Наровчатская СОШ»	33,3	55,5	66,6	11,1	22,2	33,3	66,6	100	100	100	77,7	88,8	88,8	100	55,5	66,6	88,8	88,8	100
МОУ «Новобурановская школа»	33,3	83,3	66,6	33,3	66,6	66,6	66,6	100	100	83,3	100	100	100	100	83,3	50	83,3	83,3	83,3
МОУ «Первомайская СОШ»	0	50	100	0	0	50	50	100	100	100	100	100	50	100	50	0	100	100	100
МОУ «Ржавская СОШ»	50	100	50	0	0	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
МОУ «Светлогорская СОШ»	25	75	62,5	37,5	37,5	62,3	50	87,5	87,5	87,5	87,5	87,5	87,5	87,5	87,5	87,5	87,5	87,5	87,5
МОУ «Янгельская СОШ»	50	50	100	50	50	100	100	100	100	100	100	100	75	100	75	50	75	75	100

Выводы и методические рекомендации:

Анализ результатов диагностических работ 2020 года по русскому языку в форме ОГЭ и анализ нового формата КИМ позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Последовательно реализовывать системно-деятельностный подход в преподавании русского языка.

2. Использовать в учебном процессе разнообразные виды языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Учитывая, что в новом формате экзаменационной работы появились задание №2 (Синтаксический анализ) и задание №3 (Пунктуационный анализ), требующие детального синтаксического и пунктуационного анализа языкового материала, особое внимание следует обратить на формирование и совершенствование навыка синтаксического и пунктуационного анализа. Рекомендуется систематически включать задания подобного вида в дидактическую систему урока.
3. В связи с включением в КИМ 2020 года задания №5, в котором значительно расширен диапазон проверяемых орфографических умений, необходимо продумать в 8-9 классах систему повторения орфографического материала.
4. Совершенствовать владение всеми видами речевой деятельности. С этой целью рекомендуется включать в уроки русского языка задания на адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим; умение вести самостоятельный поиск информации; преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования; сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; воспроизведение прослушанного или прочитанного текста; построение текстов разных жанров и стилей.
5. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной справочников, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).
6. Следует использовать в работе открытый банк заданий ОГЭ по русскому языку, аналитические и методические материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru), а также следующие пособия:
   - «ОГЭ 2020 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов». Под ред. Цыбулько И.П;
   - «Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2020» под ред. Н.А. Сениной;
   - Н.А. Сенина, А Г. Нарушевич. «Русский язык. 9 класс. Сочинения на ОГЭ: курс интенсивной подготовки».

Анализ результатов диагностической работы по географии
в 10-х классах

Назначение Диагностической работы (ДР) - оценить уровень приобретенных знаний и умений учащихся 9-х классов по предмету. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют оценить результат освоения основной образовательной программы основного общего образования и уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.
На выполнение работы отводилось 150 минут.
По итогам написания была проведена качественная оценка результатов выполнения по русскому языку в 10 классе по Агаповскому муниципальному району.

Распределение по группам баллов, географии в 10 классе

Кол-во выполнявших	Наименование ОО	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
15	МОУ «Агаповская СОШ №2»	1	8	6	-	93,4%	6,6%
5	МОУ «Буранная СОШ»	3	2	-	-	40%	60%
5	МОУ «Магнитная СОШ»	1	3	4	-	80%	20%
2	МОУ «Желтинская СОШ»	-	1	1	-	100%	100%
4	МОУ «Наровчатская СОШ»	-	1	3	-	100%	100%
5	МОУ «Новобурановская школа»	-	1	4	-	100%	100%
2	МОУ «Янгельская СОШ»	-	-	2	-	100%	100%

Статистика выполнения заданий по географии в 10 классах в разрезе образовательных организаций (%)

Наименование ОО	Задания с кратким ответом																											Задания с развернутым ответом		
МОУ «Агаповская СОШ №2»	93,33	73,3	6,6	86,66	40,0	66,66	93,33	80,0	46,66	86,66	46,66	73,3	93,33	40,0	86,66	60,0	0	93,33	86,66	86,66	93,33	13,33	66,66	60,0	40,0	53,33	13,33	60,0	6,6	0
МОУ «Буранная СОШ»	60,0	40,0	20,0	80,0	80,0	60,0	40,0	60,0	20,0	20,0	40,0	0	20,0	0	20,0	40,0	40,0	20,0	60,0	20,0	80,0	0	20,0	20,0	20,0	40,0	0	40,0	0	0
МОУ «Магнитная СОШ»	100,0	40,0	20,0	100,0	20,0	100,0	40,0	60,0	60,0	40,0	20,0	20,0	60,0	40,0	60,0	40,0	60,0	80,0	80,0	100,0	40,0	40,0	80,0	40,0	20,0	60,0	0	40,0	0	0
МОУ «Желтинская СОШ»	100,0	50,0	100,0	0	0	50,0	50,0	50,0	100,0	100,0	50,0	50,0	50,0	0	100,0	50,0	0	0	0	100,0	100,0	100,0	50,0	100,0	0	100,0	50,0	100,0	0	0
МОУ «Наровчатская СОШ»	100,0	0	50,0	75,0	50,0	75,0	25,0	75,0	100,0	100,0	100,0	50,0	100,0	50,0	50,0	50,0	0	10,0	75,0	100,0	100,0	50,0	100,0	50,0	100,0	100,0	25,0	100,0	0	0
МОУ «Новобурановская школа»	100,0	60,0	20,0	100,0	60,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	80,0	100,0	60,0	40,0	60,0	20,0	20,0	100,0	20,0	80,0	100,0	80,0	80,0	60,0	40,0	80,0	0	100,0	40,0	20,0

МОУ «Янгельская СОШ»	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	100,0	0	50,0	50,0	100,0	50,0	50,0	50,0	50,0	100,0	100,0	100,0	50,0	50,0	100,0	50,0	50,0	100,0	50,0	50,0	100,0	100,0

Выводы и методические рекомендации:

Географическую подготовку выпускников 9-х классов следует признать удовлетворительной. Географические знания раздела «Знать/понимать» усвоены большей частью выпускников.

У многих выпускников не сформированы в необходимой мере умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, они не могут использовать имеющиеся знания для решения практических задач. Также возникают трудности и при выявлении причинно-следственных связей при анализе экологических и экономических ситуаций, при вычислении демографических показателей. Большая часть выпускников хорошо справляется с заданиями базового уровня сложности, переходит минимальный порог планируемого процента выполнения заданий повышенного уровня сложности, но демонстрирует низкие результаты в заданиях, требующих развёрнутого ответа. Особенно при выполнении задания №29 и № 30.

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «География» учителю рекомендуется:

1. организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт;
2. в системе использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов;
3. формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;
4. развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;
5. формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста;
6. совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, хозяйство России;
7. организовать повторение учебного содержания по географии за основную школу.

Анализ результатов диагностической работы по математике
в 10-х классах

Назначение Диагностической работы (ДР) - оценить уровень приобретенных знаний и умений учащихся 9-х классов по предмету. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют оценить результат освоения основной образовательной программы основного общего образования и уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.
На выполнение работы отводилось 235 минут.
По итогам написания была проведена качественная оценка результатов выполнения по русскому языку в 10 классе по Агаповскому муниципальному району.
Максимальное количество баллов, которые мог получить обучающийся за выполнение всей работы – 32.

Распределение по группам баллов, математика в 10-х классах

Кол-во выполнявших	Наименование ОО	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
26	МОУ «Агаповская СОШ №1»	5	12	9	-	80,8%	19,2%
14	МОУ «Агаповская СОШ №2»	1	2	11	-	92,86%	7,14%
3	МОУ «Буранная СОШ»	3	-	-	-	-	100%
14	МОУ «Магнитная СОШ»	5	8	1	-	64,3%	35,7%
3	МОУ «Желтинская СОШ»	-	2	1	-	100%	-
10	МОУ «Наровчатская СОШ»	-	7	3	-	100%	-
6	МОУ «Новобурановская школа»	1	2	3	-	83,34	16,66%
4	МОУ «Первомайская СОШ»	3	1	-	-	25%	75%

2	МОУ «Ржавская СОШ»	-	2	-	-	100%	-
8	МОУ «Светлогорская СОШ»	-	1	7	-	100%	-
4	МОУ «Янгельская СОШ»	-	-	4	-	100%	-

Статистика выполнения заданий по математике в 10 классах в разрезе образовательных организаций (%)

Наименование ОО	Задания с кратким ответом																				Задания с развернутым ответом					
МОУ «Агаповская СОШ №1»	92,3	88,46	65,38	15,38	19,23	84,61	92,3	76,92	57,69	61,53	61,53	76,92	46,15	88,46	19,23	57,69	53,84	42,30	50,0	38,46	7,69	7,69	0	0	0	0
МОУ «Агаповская СОШ №2»	100,0	92,85	85,71	57,14	78,57	92,85	100,0	92,85	85,71	42,85	92,85	92,85	71,42	85,71	78,57	85,71	64,28	71,42	64,28	85,71	14,28	7,14	0	0	0	0
МОУ «Буранная СОШ»	66,66	66,66	0	0	0	33,33	33,33	33,33	0	0	33,33	33,33	0	0	66,66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МОУ «Магнитная СОШ»	64,28	64,28	35,71	0	7,14	57,14	85,71	50,0	50,0	50,0	50,0	71,42	28,57	78,57	50,0	50,0	0	35,71	50,0	42,85	0	0	0	0	0	0
МОУ «Желтинская СОШ»	66,6	100,0	66,6	66,6	33,3	66,6	100,0	100,0	66,6	100,0	100,0	66,6	66,6	100,0	33,3	33,3	100,0	33,3	33,3	33,3	33,3	0	0	0	0	0

МОУ «Наровчатская СОШ»	100,0	80,0	60,0	0	0	90,0	100,0	70,0	60,0	70,0	50,0	60,0	60,0	70,0	30,0	80,0	70,0	50,0	60,0	50,0	20,0	0	0	0	0	0
МОУ «Новобурановская школа»	66,66	50,0	50,0	0	0	100,0	83,33	100,0	83,33	83,33	50,0	83,33	66,66	83,33	83,33	83,33	66,66	66,66	50,0	50,0	0	0	0	0	0	0
МОУ «Первомайская СОШ»	50,0	75,0	0	0	0	100,0	75,0	50,0	50,0	25,0	0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	50,0	25,0	0	0	0	0	0	0
МОУ «Ржавская СОШ»	100,0	100,0	50,0	0	0	100,0	100,0	50,0	100,0	50,0	0	50,0	50,0	50,0	0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	0	0	0	0	0	0
МОУ «Светлогорская СОШ»	87,5	75,0	75,0	50,0	75,0	100,0	100,0	75,0	87,5	100,0	75,0	75,0	75,0	62,5	62,5	100,0	100,0	100,0	75,0	75,0	12,5	50,0	0	25,0	0	0
МОУ «Янгельская СОШ»	100,0	100,0	50,0	25,0	0	100,0	100,0	100,0	75,0	100,0	75,0	100,0	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0	0	0	0	0	0

Выводы и методические рекомендации:

Результаты диагностической работы выявили ряд стабильно повторяющихся проблемных тем в обучении школьников математике:

- слабо развиты у учащихся вычислительные навыки;
- слабо развит дифференцированный подход, что затрудняет решение заданий второй части;
- слабо развито логическое мышление.

Помимо вышеуказанных проблем выявлены и традиционные трудные для изучения темы: решение рациональных неравенств.

Рекомендации:

1. Для более качественной подготовки обучающихся учителям математики рекомендуется:
   - своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать корректировке календарно
   - тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;
   - учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;
   - максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;
   - при изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания применению геометрических знаний к решению практических задач;
   - учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.
2. Организовать с учащимися, не достигшими базового уровня и нуждающимися в помощи, дополнительные занятия с учителями.
3. Учителям математики усилить дифференциацию в процессе изучения математики по уровням подготовки.

Анализ результатов диагностической работы по обществознанию в 10-х классах

Назначение Диагностической работы (ДР) - оценить уровень приобретенных знаний и умений учащихся 9-х классов по предмету. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют оценить результат освоения основной образовательной программы основного общего образования и уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.
На выполнение работы отводилось 180 минут.
По итогам написания была проведена качественная оценка результатов выполнения по обществознанию в 10 классе по Агаповскому муниципальному району.

Распределение по группам баллов, обществознанию в 10-х классах

Кол-во выполнявших	Наименование ОО	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
13	МОУ «Агаповская СОШ №1»	1	9	3	-	90 %	10 %
3	МОУ «Буранная СОШ»	-	3	-	-	100 %	-
8	МОУ «Магнитная СОШ»	-	7	1	-	100 %	-
9	МОУ «Наровчатская СОШ»	-	5	3	1	100 %	-
6	МОУ «Новобурановская школа»	-	-	3	3	100 %	-
2	МОУ «Первомайская СОШ»	1	1	-	-	90 %	10 %

Статистика выполнения заданий по обществознанию в 10 классах в разрезе образовательных организаций (%)

Наименование ОО	Задания с кратким ответом																	Задания с развернутым ответом						
МОУ «Агаповская СОШ №1»	92,3	61,5	100	53,8	53,8	92,3	53,8	76,9	69,2	76,9	84,6	92,3	61,5	53,8	46,1	76,9	46,1	46,1	100	76,9	76,9	53,8	15,3	46,1
МОУ «Буранная СОШ»	100	66,6	33,3	0	100	66,6	66,6	100	66,6	66,6	66,6	33,3	100	100	66,6	66,6	66,6	66,6	100	66,6	33,3	0	0	0

МОУ «Магнитная СОШ»	100	87,5	100	75	62,5	50	75	75	50	100	62,5	62,5	75	50	37,5	75	75	37,5	100	87,5	62,5	50	25	37,5
МОУ «Наровчатская СОШ»	77,7	77,7	100	66,6	44,4	66,6	77,7	77,7	55,5	77,7	88,8	77,7	66,6	44,4	55,5	66,6	77,7	66,6	88,8	100	88,8	100	88,8	33,3
МОУ «Новобурановская школа»	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83,3	100	83,3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83,3	83,3	16,6
МОУ «Первомайская СОШ»	100	0	50	50	100	100	50	0	0	50	100	100	100	0	50	0	50	0	50	0	50	50	0	0

Выводы и методические рекомендации:

Наибольшие трудности у десятиклассников вызвали задания на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы),

Выполнение данного типа заданий демонстрирует уровень сформированности общеучебных умений. При организации работы с текстами в ходе изучения курса обществознания, эффективно использовать методический прием «конспект». Суть данного приема заключается в следующем: после прочтения каждого абзаца учащиеся в тетрадях записывают его основную идею. Данный методический прием позволяет ученикам усвоить, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Под планом понимают четкое последовательное представление частей содержания изученного текста в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента.

Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, понять тему, выявить основные идеи текста. Очень важно учитывать, что названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста – основная идея каждого фрагмента должна быть кратко сформулирована выпускником после прочтения и обобщения содержания соответствующего раздела текста.

План может быть простым, т.е. включающим название значимых частей текста, или сложным, включающим наряду с названием значимых частей текста и их смысловых компонентов. В любом случае в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать

определенная логика – именно на основе ее понимания эксперт, проверяющий работу, может сделать вывод о том, выделены или не выделены основные смысловые фрагменты текста.

Анализ результатов диагностической работы по биологии
в 10-х классах

Назначение Диагностической работы (ДР) - оценить уровень приобретенных знаний и умений учащихся 9-х классов по предмету. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют оценить результат освоения основной образовательной программы основного общего образования и уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.
На выполнение работы отводилось 180 минут.
По итогам написания была проведена качественная оценка результатов выполнения по обществознанию в 10 классе по Агаповскому муниципальному району.

Распределение по группам баллов, билогии в 10-х классах

Кол-во выполнявших	Наименование ОО	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
13	МОУ «Агаповская СОШ №1»	-	8	5	-	100 %	-
1	МОУ «Магнитная СОШ»	-	-	1	-	100 %	-
3	МОУ «Желтинская СОШ»	-	2	1	-	100 %	-
2	МОУ «Наровчатская СОШ»	-	-	2	-	100 %	-
1	МОУ «Первомайская СОШ»	-	1	-	-	100 %	-
4	МОУ «Янгельская СОШ имени Филатова А.К.»	-	-	4	-	100 %	-

Статистика выполнения заданий по биологии в 10 классах в разрезе образовательных организаций (%)

Наименование ОО	Задания с кратким ответом																									Задания с развернутым ответом			
МОУ «Агаповская СОШ №1»	15,3	15,3	53,8	53,8	69,2	76,9	23,0	92,3	46,1	30,7	61,5	84,6	30,7	53,8	76,9	92,3	61,5	76,9	15,3	100	100	92,3	38,4	61,5	23,0	100	61,5	92,3	84,6	76,9
МОУ «Магнитная СОШ»	0	100	100	100	100	100	0	0	100	0	0	100	100	100	100	100	0	0	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	100	100
МОУ «Желтинская СОШ»	0	33,3	33,3	66,6	66,6	33,3	33,3	100	66,6	33,3	0	66,6	33,3	66,6	33,3	33,3	66,6	66,6	33,3	100	33,3	100	33,3	100	33,3	100	33,3	66,6	100	66,6
МОУ «Наровчатская СОШ»	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	0	100	50	100	100	100	100	100	100	50	0	100	50	50
МОУ «Первомайская СОШ»	0	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	0	0	100	100	0	0	0	100	100	0	0	0	0	100	0	100	100	100
МОУ «Янгельская СОШ имени Филатова А.К.»	100	50	100	100	75	100	100	50	50	100	100	100	100	50	50	75	100	100	100	100	100	100	75	75	100	100	25	50	50	50

Выводы и методические рекомендации:

Результаты диагностической работы показали необходимость при подготовке учащихся к ОГЭ:

1.Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками.

2.Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

3.При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».

4. Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;
- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

Анализ результатов диагностической работы по химии
в 10-х классах

Назначение Диагностической работы (ДР) - оценить уровень приобретенных знаний и умений учащихся 9-х классов по предмету. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют оценить результат освоения основной образовательной программы основного общего образования и уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.
На выполнение работы отводилось 140 минут.
По итогам написания была проведена качественная оценка результатов выполнения по обществознанию в 10 классе по Агаповскому муниципальному району.

Распределение по группам баллов, химии в 10-х классах

Кол-во выполнявших	Наименование ОО	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
12	МОУ «Агаповская СОШ №1»	-	5	5	2	100 %	-
2	МОУ «Ржавская СОШ»	-	2	-	-	100 %	-
8	МОУ «Светлогорская СОШ»	-	2	4	-	100 %	-
2	МОУ «Янгельская СОШ имени Филатова А.К»	-	1	1	-	100 %	-

Статистика выполнения заданий по химии в 10 классах в разрезе образовательных организаций (%)

Наименование ОО	Задания с кратким ответом																			Задания с развернутым ответом				Эксперимент
МОУ «Агаповская СОШ №1»	23,0	100	91,6	66,6	91,6	100	66,6	41,6	50	66,6	41,6	66,6	75	41,6	33,3	33,3	66,6	41,6	100	83,3	75	66,6	100	100
МОУ «Ржавская СОШ»	0	100	100	50	100	100	50	50	0	50	50	50	100	0	0	0	0	0	100	100	50	0	0	0
МОУ «Светлогорская СОШ»	75	100	100	87,5	87,5	100	87,5	100	100	100	100	100	62,5	100	87,5	0	87,5	87,5	87,5	25	0	12,5	0	0
МОУ «Янгельская СОШ имени Филатова А.К»	50	100	100	100	50	100	50	100	100	100	50	0	50	50	50	0	50	100	100	100	50	0	0	0

Выводы и методические рекомендации:

В целом на достаточном уровне можно считать усвоение выпускниками таких элементов содержания курса химия, как: строение атома, закономерности изменений свойств элементов и соединений по Периодической системе, химическая связь, степень окисления химических элементов, классификация неорганических веществ, классификация химических реакций по изученным признакам, электролитическая

диссоциация, реакции обмена, окислительно-восстановительные реакции, расчет массовой доли элемента в веществе, химические свойства простых веществ и классов неорганических веществ, первоначальные сведения об органических соединениях.

На недостаточном уровне можно считать усвоение обучающимися таких элементов содержания курса химия как: характерные химические свойства простых веществ металлов и неметаллов; взаимосвязь неорганических соединений; человек в мире веществ, материалов и химических реакций; проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни; качественные реакции для распознавания неорганических веществ; вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе, количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников:

- организация и проведение уроков систематизации и обобщения по основным содержательным линиям курса химии, тренировка в выполнении заданий, ориентированных на комплексное применение знаний, проведение тематических диагностических работ, комплексное, системное использование в обучении сочетания таких педагогических технологий и методических систем, как:
- планирование изучения учебного материала крупными блоками;
- модульное обучение, модульный контроль и учет знаний обучающихся;
- нетрадиционные формы организации учебной работы в школе (уроки-лекции, конференции, уроки-игры, семинары и т.д.);
- изучение химического вещества по определенному плану;
- использование различных схем, отражающих свойства отдельных веществ, взаимосвязи между отдельными разделами химии, веществами и т.д.;
- задания и задачи с нестандартными условиями;
- тестовые и компьютерные технологии в обучении химии и др.

Анализ результатов диагностической работы по английскому языку в 10-х классах

Назначение Диагностической работы (ДР) - оценить уровень приобретенных знаний и умений учащихся 9-х классов по предмету. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют оценить результат освоения основной образовательной программы основного общего образования и уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.

На выполнение письменной части работы отводилось 2 часа. На выполнение устной части работы - 15 минут.

По итогам написания была проведена качественная оценка результатов выполнения по обществознанию в 10 классе по Агаповскому муниципальному району.

Распределение по группам баллов, английский язык в 10-х классах

Кол-во выполнявших	Наименование ОО	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
1	МОУ «Магнитная СОШ»	1	-	-	-	0 %	0 %

Статистика выполнения заданий по английскому языку в 10 классах в разрезе образовательных организаций (%)

Наименование ОО	Часть с кратким ответом																													
МОУ «Магнитная СОШ»	100	100	100	100	100	0	100	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	Часть с развернутым ответом																													
	0							0							0						0									
	Устная часть																													
	0							100							0						0						0			

Выводы:

1. Анализируя ошибки, допущенные учащимися 10 классов, можно сказать, что эти ошибки являются устойчивыми и постоянными. Типичные ошибки были допущены из-за невнимательности и недостаточного знания материала. Исходя из результатов диагностической работе, наибольшую трудность для учащихся представляет раздел «Грамматика и лексика»: учащиеся испытывают определенные трудности в образовании новых слов с помощью суффиксов и префиксов (Словообразование);

2. Раздел «Аудирование»: учащиеся не умеют понимать на слух основное содержание прослушанного текста и понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
3. Раздел «Говорение»: при выполнении заданий трудным оказалось выполнение коммуникативной задачи, использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, необходимость начать, поддерживать и закончить беседу, соблюдая нормы вежливости при общении;

Рекомендации:

- Учесть характер допущенных ошибок, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях.
- Усилить контроль за усвоением лексики и грамматики учащимися, применять методы активизации употребления лексики в речи учащихся.
- Более широко использовать современные образовательные технологии и активные методы обучения при преподавании английского языка.

Наибольшее внимание уделять оценке результатов освоения учебного материала в соответствие с требованиями ФГОС ООО по совершенствованию преподавания английского языка и повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Необходимо больше внимания уделять на уроке таким видам речевой деятельности как аудирование (3 вида), говорение и письмо.

Анализ результатов диагностической работы по истории в 10-х классах

Назначение Диагностической работы (ДР) - оценить уровень приобретенных знаний и умений учащихся 9-х классов по предмету. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют оценить результат освоения основной образовательной программы основного общего образования и уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.

На выполнение работы отводилось 180 минут.

По итогам написания была проведена качественная оценка результатов выполнения по обществознанию в 10 классе по Агаповскому муниципальному району.

Распределение по группам баллов, истории в 10-х классах

Кол-во выполнявших	Наименование ОО	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
1	МОУ «Магнитная СОШ»	-	1	-	-	100 %	-
1	МОУ «Новобурановская школа»	-	-	-	1	100 %	-

Статистика выполнения заданий по истории в 10 классах в разрезе образовательных организаций (%)

Наименование ОО	Задания с кратким ответом														Задания с развернутым ответом						
МОУ «Магнитная СОШ»	100	0	100	100	100	100	100	0	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100
МОУ «Новобурановская школа»	100	0	0	100	0	0	0	0	100	100	100	0	100	100	100	100	0	100	0	100	100

Выводы и методические рекомендации:

1. Наибольшие трудности у десятиклассников вызвали вопросы по культуре народов нашей страны.
2. Рекомендуется при изучении культуры народов России проводить интеграцию с предметами русский язык и литература, музыка, изобразительное искусство, использовать виртуальные экскурсии в музеи.

Достаточно продуктивным подходом к изучению вопросов культуры в школьном преподавании истории является интегрированный подход, основанный на синтетическом рассмотрении всех сфер функционирования жизни общества и преодолении изолированного рассмотрения культурноисторического материала.

Реализация данного подхода может быть осуществлена путем «вживления» материала по культуре в ткань исторических событий, социально-экономического и политического развития общества как неотъемлемой составной его части.

Другим возможным способом является изучение ряда явлений социально-политического и экономического плана через культурноисторические факты и достижения.

При изучении истории культуры в рамках школьного курса нужно понимать:

- во-первых, в содержательном отношении материал по культуре не самостоятелен. Культура есть след человеческой истории во всем ее многообразии. Без и вне человеческой истории культура не существует.
- во-вторых, памятники культуры зачастую очень наглядно, емко и полно выражают определенные исторические тенденции, моделируют важные процессы, отражают общественные явления. Вспомним хотя бы христианские храмы как образы мира средневекового человека или Галикарнасский мавзолей как выразительный продукт эклектики цивилизации эллинизма. Эту свою роль памятники культуры должны играть и в курсе истории.
- в-третьих, если говорить об искусстве, его произведения глубоко эмоциональны и индивидуальны. Поэтому научить ученика понимать, почему автор «так видит», значит научить понимать произведения искусства, их красоту и связь со «своей» современностью.
- в-четвертых, сам учитель, как правило, не разбирается хорошо во всех направлениях искусства и сферах культуры. Поэтому, при изучении культуры имеет смысл сконцентрироваться на каком-нибудь одном-двух направлениях, тенденции и закономерности развития которых (а также связь с историческим контекстом) понятны самому учителю и могут быть объяснены ученикам.

3. Обратить внимание на формирование и развитие умения анализировать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала.

Работа с историческими источниками предполагает добывание фактов, которые не всегда лежат на поверхности. Из текста их приходится извлекать, осуществляя достаточно сложные мыслительные операции. При обучении этому необходимо учитывать требования поэтапного формирования учебнопознавательных умений.

Целесообразно выделить три уровня в работе: воспроизводящий, преобразующий и творчески - поисковый.

На воспроизводящем уровне, предлагается учащимся выписать основные понятия, определения, выводы из источника, ответить на поставленные вопросы, требующие уточнения и пересказа текста; заполнить таблицы, схемы по образцу в ходе коллективного разбора документа; составить простой план по известным ученикам типу.

На преобразующем уровне задания включают в себя рассказ ученика по документу, сопровождающийся анализом текста, синтезом положения источника с другим теоретическим материалом, идеями других источников, самостоятельный отбор, группировка фактов, идей и включение их в свой рассказ; составление развёрнутого плана, тезисов, конспекта, текстовых таблиц, схем; подготовка небольших

рефератов, докладов и прочее.
На творческо-поисковом уровне даются творческие, проблемные и познавательные задания, требующие осмысления и сопоставления точек зрения мыслителей, идей нескольких документов; выявления линий сравнения изучаемых явлений и составления сравнительных таблиц, логических цепочек; применения теоретических положений документа для доказательства, аргументирования своей точки зрения, обсуждения дискуссионных проблем; посильной поисково-исследовательской деятельности по сбору материала, его анализу и систематизации по определённой теме, написание рецензии, эссе и прочее.
Можно придерживаться схемы анализа исторических документов, предложенной О.Ю. Стреловой, которая может варьироваться в зависимости от поставленных задач, возраста учащихся.
Схема достаточно объемна по своему содержанию, поэтому использовать её фрагменты можно в разных классах при работе с различными документами.
В основе лежит идея много уровневого подхода к анализу исторического документа:

- ✓ к вопросам первого уровня относятся вопросы, которые помогают установить личность автора документа, время, место и обстоятельства его создания. Условно можно этот уровень назвать “паспортизацией” документа;
- ✓ вопросы второго уровня направлены на выборочное чтение источника и работают с информацией, лежащей на поверхности текста;
- ✓ вопросы третьего уровня выводят нас на аксиологический анализ документа;
- ✓ вопросы четвертого уровня представляют собой критику источника;
- ✓ вопросы пятого уровня завершают системный анализ исторического текста и проясняют его ценность в изучении конкретной темы или в исследовании проблемы.

Анализ результатов диагностической работы по информатике
в 10-х классах

Назначение Диагностической работы (ДР) - оценить уровень приобретенных знаний и умений учащихся 9-х классов по предмету. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют оценить результат освоения основной образовательной программы основного общего образования и уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.
На выполнение работы отводилось 150 минут.
По итогам написания была проведена качественная оценка результатов выполнения по обществознанию в 10 классе по Агаповскому муниципальному району.

Распределение по группам баллов, информатики в 10-х классах

Кол-во выполнявших	Наименование ОО	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
13	МОУ «Агаповская СОШ №1»	-	11	2	-	100 %	16,6
15	МОУ «Агаповская СОШ № 2»	-	13	2	-	100 %	13,3
5	МОУ «Магнитная СОШ»	-	5	-	-	100 %	-
3	МОУ «Первомайская СОШ»	2	-	1	-	33,4	66,6
2	МОУ «Ржавская СОШ»	-	2	-	-	100 %	-
8	МОУ «Светлогорская СОШ»	-	3	5	-	100 %	62,5

Статистика выполнения заданий по информатике в 10 классах в разрезе образовательных организаций (%)

Наименование ОО	Задания с кратким ответом												Задания с развернутым ответом		
МОУ «Агаповская СОШ №1»	100	91,6	30,7	76,9	76,9	30,7	91,6	30,7	38,4	69,2	92,3	91,6	7,6	7,6	7,6

МОУ «Агаповская СОШ № 2»	100	100	53,3	93,3	80	46,6	86,6	80	86,6	100	46,6	0	33,3	13,3	6,6
МОУ «Магнитная СОШ»	100	100	40	80	100	0	60	40	60	60	80	0	0	0	0
МОУ «Первомайская СОШ»	66,6	66,6	33,3	33,3	66,6	0	66,6	0	33,3	33,3	66,6	33,3	66,6	0	0
МОУ «Ржавская СОШ»	100	100	100	100	100	0	100	0	100	100	0	0	0	0	0
МОУ «Светлогорская СОШ»	100	100	100	87,5	100	50	100	75	75	100	62,5	62,5	0	0	0

Выводы и методические рекомендации:

Анализируя результаты выполнения заданий по информатике можно сделать следующий вывод:

- не сформированы умения формализации и структурирования информации, не умеют выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы; не могут переходить от одного представления данных к другому).
- не понимают принципы поиска информации в Интернете; не знают средства и методику поиска информации, построение запросов; не умеют искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
- не могут, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты; архивировать и разархивировать информацию; пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; Не знают, как определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию. Забыли о принципах построения файловых систем; о каталогах (директориях); об основных операциях при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление; о типах файлов.

– не серьезно относятся к созданию презентаций, забывают о требованиях, предъявляемых к оформлению презентаций и текстовых документов.
– не умеют проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы; упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Рекомендации при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по информатике:

проводить активную работу по формированию у обучающихся всех основных умений, требуемых стандартом по информатике (см. спецификацию КИМ по информатике);

обратить особое внимание на изучение вопросов, вызвавшие затруднения;

систематически повторять теоретический материал;

работа с текстом задачи (внимательное чтение текста определение условия и выделение вопроса);

проводить пробные экзамены.

При подготовке к ЕГЭ по информатике необходимо использовать:
– учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ;
– пособия, включенные в перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования РФ;
– пособия, рекомендованные ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену.

Анализ результатов диагностической работы по физике
в 10-х классах

Назначение Диагностической работы (ДР) - оценить уровень приобретенных знаний и умений учащихся 9-х классов по предмету. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют оценить результат освоения основной образовательной программы основного общего образования и уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.
На выполнение работы отводилось 180 минут.

Распределение по группам баллов, физики в 10-х классах

Кол-во выполнявших	Наименование ОО	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
4	МОУ «Магнитная СОШ»	3	1	-	-	25 %	-

\

Статистика выполнения заданий по физике в 10 классах в разрезе образовательных организаций (%)

Наименование ОО	Задания с кратким ответом																			Задания с развернутым ответом					
МОУ «Магнитная СОШ»	100	25	25	25	0	0	0	50	25	50	50	100	50	100	75	75	50	50	50	0	0	0	0	0	0

Выводы и методические рекомендации:

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по физике в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений связанных с неумением:
– вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
– применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
– решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины;
– решать комбинированные задачи.

В целях повышения качества преподавания физики в 10 и 11 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году общеобразовательным организациям и учителям физики:
– проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР-10.
– включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении физики в 10 и 11 классах;
– рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.

Методист МУ ДПО ММЦ Герр И.В.